

# Pertinence et défis des politiques éducatives en Côte d'Ivoire : Contribution pour une éducation au service des sociétés durables

Moblée Emmanuella Bledjah Yekoun KOFFI

[koffimoble@gmail.com](mailto:koffimoble@gmail.com)

Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire

## Résumé :

L'éducation est un levier essentiel pour le développement durable et l'épanouissement des sociétés. En inscrivant l'Objectif de développement Durable 4 (ODD) au cœur de l'Agenda 2030, la communauté internationale a affirmé la volonté de garantir à tous un accès à une éducation inclusive, équitable et de qualité. L'Union Africaine, à travers la Stratégie Centrale d'Éducation pour l'Afrique (CESA 16-25), a adapté cette ambition à son propre contexte, en visant une transformation profonde de ses systèmes éducatifs. Les politiques éducatives en Côte d'Ivoire ne dérogent pas à cette vision. Elles jouent un rôle central dans l'organisation et l'efficacité des systèmes d'éducation et de formation. Elles influencent directement la qualité de l'enseignement, l'inclusion scolaire, l'accès à la culture scientifique et technologique, ainsi que l'articulation entre formation et emploi. Ce texte, en exposant ces forces des politiques éducatives ivoiriennes, s'interroge aussi sur les défis auxquels elles sont confrontées, au regard des réalités sociopolitiques et économiques. Ce faisant, c'est une recherche qui mobilise à la fois documentation, observation et entretien.

**Mots-clés :** politiques éducatives, enseignement, formation, sociétés durables, systèmes éducatifs.

## Abstract :

Education is an essential lever for sustainable development and the flourishing of societies. By placing Sustainable Development Goal 4 (SDG) at the heart of the 2030 Agenda, the international community affirmed its commitment to guaranteeing access to inclusive, equitable, and quality education for all. The African Union, through the Central Education Strategy for Africa (CESA 16-25), has adapted this ambition to its own context, aiming for a profound transformation of its education systems. Education policies in Côte d'Ivoire are no exception to this vision. They play a central role in the organization and effectiveness of education and training systems. They directly influence the quality of teaching, educational inclusion, access to scientific and technological culture, as well as the link between training and employment. This text, by outlining the strengths of Ivorian educational policies, also examines the challenges they face in light of sociopolitical and economic realities. In doing so, it is a research project that combines documentation, observation, and interviews.

**Keywords:** educational policies, teaching, training, sustainable societies, education systems.

## **Introduction**

L'éducation est aujourd'hui reconnue comme l'un des piliers majeurs du développement durable. Dans un monde confronté à de multiples crises sociales, environnementales, économiques et culturelles, l'éducation apparait non seulement comme une réponse, mais comme une condition essentielle pour bâtir des sociétés durables. En Afrique subsaharienne, et particulièrement en Côte d'Ivoire, le rôle stratégique de l'éducation dans la transformation des sociétés n'est plus à démontrer. Pourtant, les politiques éducatives mises en œuvre continuent de soulever des interrogations majeures quant à leur capacité réelle à préparer les citoyens de demain aux défis complexes de notre époque. Comment garantir une éducation qui ne se contente pas de transmettre des savoirs, mais qui forme à la citoyenneté, à l'éthique, à la solidarité et à la préservation de l'environnement? L'école ivoirienne est-elle aujourd'hui en mesure d'accompagner la construction d'une société inclusive, résiliente et durable? Quelles réformes sont nécessaires pour relever ce défi collectif?

A travers cette communication, nous proposons une réflexion critique sur la pertinence et les limites des politiques éducatives actuelles en Côte d'Ivoire. Nous analyserons les principaux défis à surmonter et tracerons des perspectives concrètes pour faire de l'éducation un véritable levier de durabilité, au service d'une transformation sociale profonde et équitable.

## **1- Pertinence des politiques éducatives actuelles**

Les politiques éducatives mises en œuvre en Côte d'Ivoire au cours des dernières années s'inscrivent dans des cadres de référence clairs. Le Plan National de Développement (PND) et le Plan Sectoriel Education (PSE) visent notamment à renforcer le capital humain pour soutenir la croissance et lutter contre la pauvreté. Ces politiques affichent leur alignement avec les Objectifs de Développement Durable, en particulier l'ODD 4 qui vise à assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité.

Parmi les acquis, on peut noter la gratuité de l'école primaire, la construction de milliers de salles de classe, et des campagnes de sensibilisation en faveur de la scolarisation des filles. Le taux de brut de scolarisation s'est amélioré, et des programmes comme le système de cantines scolaires ont permis de réduire les disparités entre les régions.

Cependant, ces efforts restent encore en attentes. L'école ivoirienne souffre toujours de nombreuses insuffisances : surpopulation des classes, manques d'enseignant qualifié, programmes scolaires inadaptés aux réalités socioéconomiques, et une faible articulation entre formation et emploi. Par ailleurs, les inégalités d'accès persistent entre zones urbaines et rurales, entre garçons et filles, et en défaveur des enfants en situation de handicap.

## **2- Défis à relever pour une éducation véritablement durable**

Le premier défi est celui de l'équité. Il est impératif de renforcer les politiques d'inclusion, afin que chaque enfant, indépendamment de sa condition sociale, géographique ou physique, puisse accéder à une éducation de qualité. Cela suppose des

infrastructures adaptées, des enseignants formés à l'inclusion, et des ressources pédagogiques diversifiées.

Le deuxième défi concerne la qualité de l'enseignement. Une éducation durable ne peut reposer sur un système qui privilégie la mémorisation au détriment de la pensée critique, de la créativité et de l'apprentissage par la pratique. Il est nécessaire de revoir les curricula pour y intégrer des compétences liées au développement durable, telles que l'éducation à la citoyenneté, à la paix, à l'environnement ou encore à la santé.

Un autre enjeu crucial est celui de la gouvernance et du financement. L'éducation ne peut être durable sans une gouvernance transparente, participative et prévoyante. Or, on observe encore une faible coordination entre les différents ministères et une dépendance excessive au financement extérieur. Un réinvestissement massif de l'Etat dans l'éducation est indispensable.

Enfin, la crise du COVID-19 a révélé la fragilité du système éducatif face aux situations d'urgence. Il devient impératif d'intégrer une approche de résilience dans les politiques éducatives notamment en exploitant des opportunités du numérique pour assurer la continuité des apprentissages en temps de crise.

### **3- Pour une éducation au service des sociétés durables : quelles perspectives ?**

Face à ces contacts, il est temps de repenser les finalités de notre système éducatif. Il ne s'agit plus uniquement de former pour le marché du travail, mais de former des citoyens responsables, conscients des enjeux globaux, capables de penser et d'agir pour un monde plus solidaire. Cela passe par une transformation des méthodes pédagogiques, en privilégiant les approches actives, collaboratives et transdisciplinaires. Les élèves doivent apprendre à apprendre, à coopérer, à résoudre des problèmes complexes et à agir de manière éthique et durable.

L'école doit aussi s'ouvrir à son environnement : aux familles, aux collectivités, aux ONG, et aux entreprises. L'éducation au développement durable est l'affaire de tous. Elle implique une gouvernance partagée et une co-construction des politiques éducatives avec des acteurs de terrain. Enfin, il convient de renforcer la planification prospective, en anticipant les évolutions démographiques, technologiques et environnementales à venir. Une éducation est une éducation qui prépare aujourd'hui les citoyens de demain.

### **Conclusion**

En conclusion, la construction d'une société durable en Côte d'Ivoire passe nécessairement par une révision profonde de notre système éducatif. Les politiques actuelles, bien que porteuses d'avancées, doivent être repensées en tenant compte des enjeux planétaires et locaux. Une éducation pertinente est une éducation qui donne du sens, qui éveille les consciences, qui prépare chaque citoyen à contribuer positivement à la société.

C'est ce changement de paradigme que nous devons collectivement engager, pour faire de l'éducation le socle d'une Côte d'Ivoire résiliente, inclusive et durable.

### **Références bibliographiques**

Banque Mondiale. (2020). *Côte d'Ivoire : Rapport de diagnostic systématique de pays*. Washington, D.C. : Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement

Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation (MENA). (2021). *Plan Sectoriel de l'Éducation 2021-2025 (PSE)*. Abidjan : République de Côte d'Ivoire.

Ministère du Plan et du Développement (MPD). (2021). *Plan National de Développement (PND) 2021-2025*. Abidjan : Gouvernement de la République de Côte d'Ivoire.

UNESCO. (2017). *Éducation pour les objectifs de développement durable : Objectifs d'apprentissage*. Paris : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

UNESCO. (2020). *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 : Inclusion et éducation – Tous, sans exception*. Paris : UNESCO.

UNICEF. (2021). *Analyse du système éducatif en Côte d'Ivoire : défis et opportunités*. Abidjan : UNICEF Côte d'Ivoire.