

Polyvalence disciplinaire des encadreurs de l'EFTP au Burkina Faso

Di ZINGUÉ,
École Normale Supérieure, Koudougou, Burkina Faso
Laboratoire Interdisciplinaire de Didactique des Disciplines
hadigobiodi@gmail.com

Haoua BONKOUNGOU/NIKIEMA
École normale supérieure, Koudougou, Burkina Faso
haouabonko@yahoo.fr

Adama 1^{er} Jumeau NIAMPA
École Normale Supérieure, Koudougou, Burkina Faso
niampaadama61@gmail.com

Résumé

La présente étude aborde l'efficacité de la supervision pédagogique assurée par les encadreurs face à la pluralité des disciplines dans les classes de l'Enseignement et Formation Techniques et Professionnels (EFTP) tertiaires, particulièrement dans la région du Centre. Elle a pour objectif d'évaluer l'efficacité de la supervision pédagogique en technique tertiaire au regard de la pluralité des disciplines en jeu. Pour ce faire, une démarche mixte a été adoptée pour la collecte des données à travers un questionnaire et un guide d'entretien adressés aux encadreurs pédagogiques concernés. Les résultats de l'étude confirment que le niveau d'efficacité de la supervision pédagogique en technique tertiaire est insuffisant car ne permettant pas véritablement aux enseignants d'améliorer leurs compétences.

Mots clés : Encadreur pédagogique, superviseur pédagogique, disciplines d'enseignement, enseignement et formation techniques et professionnels tertiaires

Abstract

This study addresses the effectiveness of educational supervision provided by supervisors in the face of the plurality of disciplines in tertiary Technical and Vocational Education and Training (TVET) classes, particularly in the Central region. Its objective is to evaluate the effectiveness of educational supervision in tertiary technology with regard to the plurality of disciplines involved. To do this, a mixed approach was adopted for the collection of data through a questionnaire and an interview guide addressed to the educational supervisors concerned. The results of the study confirm that the level of effectiveness of educational supervision in tertiary technology is insufficient because it does not really allow teachers to improve their skills.

Keywords: Educational supervisor, educational supervisor, teaching disciplines, tertiary technical and professional education and training

1. CONTEXTE ET PROBLÈME DE RECHERCHE

Introduction

La recherche de la qualité des enseignements/apprentissages exige une formation continue spécifique qui affirme l'importance de la place de l'encadreur pédagogique dans ce dispositif. Pour cela, il faut un encadrement pédagogique bien outillé aussi bien dans les aspects théoriques que pratiques. Dans la quête permanente d'une éducation de qualité, le Burkina Faso a adopté en 2008 la Politique Nationale de l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels (PN/EFTP). Selon la lettre de politique éducative de 2009 portant organisation du système éducatif burkinabè, celui-ci est organisé en éducation formelle, non formelle, informelle et/ou traditionnelle et en éducation spécialisée.

La présente étude s'intéresse à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels (EFTP) tertiaires relevant de l'éducation et cela, en son aspect supervision pédagogique au post-primaire et au secondaire dans la région du Centre.

1.1. Contexte de recherche

La PN/EFTP définit l'EFTP comme étant toutes les voies professionnelles qui mènent à l'acquisition d'une première qualification débouchant sur un emploi (formation préprofessionnelle, professionnelle élémentaire ou professionnalisant et professionnelle post-primaire initiale) ainsi que celles qui permettent le maintien de la qualification ou son amélioration (formation professionnelle continue et perfectionnement).

Au regard de cette définition, il est aisé de comprendre les missions assignées à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels qui sont d'ailleurs clairement définies aux articles 2 et 27 de la loi d'orientation de l'éducation et qui s'articulent autour des concepts de « formation professionnelle », « formation technique et professionnelle », « enseignement technique et professionnel ». Chacune de ces terminologies couvre plusieurs champs d'action, à savoir : l'enseignement secondaire technique et professionnel, l'enseignement supérieur technique et professionnel, les formations aux professions et les formations préprofessionnelle, professionnelle élémentaire et professionnelle post-primaire de caractère non formel, la formation continue des travailleurs en exercice en vue de leur promotion, leur requalification et aussi de l'amélioration de leur productivité.

La formation professionnelle a pour but principal de faire acquérir à des personnes jeunes une qualification leur permettant d'exercer des activités de production de biens et services dans le cadre d'un emploi ou d'un auto-emploi. La loi n° 013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation inclut l'enseignement secondaire technique et professionnel dans le système éducatif formel. Selon cette loi, l'enseignement secondaire technique vise essentiellement à préparer aux écoles supérieures d'enseignement technique. Quant à l'enseignement secondaire professionnel, il vise essentiellement à préparer à la vie professionnelle ou à des études universitaires.

L'encadreur pédagogique joue un rôle important dans le système scolaire. À ce titre, Sayo (2014) note que les termes d'encadrement, d'inspection, de supervision pédagogique renvoient de prime à bord à l'action de surveiller, de diriger, de vérifier. Traoré (2025) relève que les enseignants préfèrent le terme « accompagnement

pédagogique » à celui de « supervision pédagogique ». Bref, dans le monde de l'éducation, ces termes désignent chacun un processus mettant en relation un enseignant et un expert (encadreur) afin de porter un regard critique sur l'acte éducatif de sorte à influencer sur la qualité de celui-ci. Au Burkina Faso, les encadreurs pédagogiques sont chargés d'accompagner les enseignants dans le but d'améliorer leurs prestations en classe. Le décret n° 2020-0245/PRES/PM/MFPTPS/MINEFID portant statut particulier du métier éducation, formation et promotion de l'emploi du Ministère de l'Éducation Nationale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales définit les attributions de l'encadreur pédagogique. Celui-ci occupe une place prépondérante dans la structure scolaire au Burkina Faso. Il participe essentiellement à la conception de curricula, d'outils d'évaluation des apprentissages scolaires, de supports didactiques au profit des enseignants, au suivi, à l'encadrement et à l'évaluation pédagogiques des enseignants, à l'organisation de sessions de formation et d'animations pédagogiques dans le cadre de la formation initiale et continue des personnels enseignants, la participation aux examens et concours scolaires et professionnels (DGEPFIC, 2018).

1.2. Problème de recherche

La particularité de cette étude réside au fait qu'elle tente de montrer que les encadreurs pédagogiques de l'enseignement technique tertiaire, du fait du regroupement des spécialités en section, doivent prendre en charge des enseignants dans plusieurs disciplines. L'EFTP est structuré en deux sections à savoir la section technique industrielle et la section technique tertiaire. Chaque section comporte plusieurs spécialités. Ainsi, la comptabilité, l'informatique, le secrétariat bureautique par exemple sont des spécialités relevant du tertiaire. Il faut noter que les enseignants sont recrutés pour la plupart par spécialité et non par discipline comme au niveau de l'enseignement général. Le tableau 1 ci-dessous présente les disciplines enseignées.

Tableau 1 Quelques disciplines enseignées dans l'EFTP tertiaire

Enseignants	Disciplines enseignées
Comptabilité	<ul style="list-style-type: none"> - Comptabilité générale - Comptabilité analytique - Travaux professionnels - Mathématiques financières
Techniques de vente et de commercialisation	<ul style="list-style-type: none"> - Vente et activités commerciales - Administration commerciale/administration du personnel - Gestion de la relation commerciale
Secrétariat bureautique	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation et suivi d'activités - Communication professionnelle écrite - Bureautique/dactylographie - Travaux professionnels
Droit et législation	<ul style="list-style-type: none"> - Droit commercial - Droit du travail - Droit civil - Droit fiscal - Droit constitutionnel
Economie générale	<ul style="list-style-type: none"> - Economie générale - Economie et organisation des entreprises

Informatique	<ul style="list-style-type: none"> - Informatique appliquée - Informatique de gestion
Hôtellerie-restauration	<ul style="list-style-type: none"> - Technologie de cuisine - Technologie de restauration - Hébergement

Source : Nous-mêmes 2025

Ce tableau dépeint la diversité des profils d'enseignants à superviser, partant de la pluralité des disciplines, toute chose qui rend le travail d'encadrement complexe pour un encadreur qui ne maîtrise pas toutes les disciplines.

Le recrutement des enseignants se fait selon les spécialités citées précédemment ce qui explique leur profil pluridisciplinaire comme présenté dans le tableau ci-dessous. Quant au recrutement des encadreurs pédagogiques, il se fait, non pas par discipline comme dans le cas de l'enseignement général, ni par spécialité, mais selon le regroupement administratif, à savoir par sections. Cela nous donne des encadreurs de l'enseignement technique industriel et ceux de l'enseignement technique tertiaire. De ce fait, un encadreur de l'enseignement technique tertiaire qui est un enseignant d'informatique peut se retrouver à superviser la prestation d'un enseignant de comptabilité, de droit et législation. Il est également chargé de superviser toutes les activités entrant dans l'organisation des examens scolaires (commissions de choix et d'élaboration des sujets d'examen, jurys de concertation, l'examen des copies) et cela pour toutes les disciplines de la section tertiaire. Cette situation nous pousse à nous interroger sur l'efficacité de la supervision pédagogique en technique tertiaire au regard de la diversité des profils des enseignants dont il a la charge. Selon le décret (cité ci-dessus), les encadreurs pédagogiques ont pour attributions parmi tant d'autres : encadrer et assurer le suivi pédagogique des enseignants dans la discipline de leur compétence, contrôler et évaluer les formations et les enseignements dans la discipline de leur compétence. À travers ce texte officiel, l'encadreur pédagogique doit intervenir seulement dans sa discipline de compétence. Cela n'est pas le cas sur le terrain en ce qui concerne l'intervention des encadreurs pédagogiques de l'EFTP, donc de technique tertiaire d'où l'objet de cette étude. Elle tente de montrer que la supervision pédagogique en technique tertiaire, telle que conçue et mise en œuvre est peu efficace.

2. CADRE THÉORIQUE DE RÉFÉRENCE

La notion de théorie pédagogique ou théorie de référence peut être comprise comme étant une théorie qui vise à créer de meilleures conditions d'apprentissage et à améliorer l'instruction. Elle peut être également une source d'aide à l'apprentissage et au développement de l'apprenant. De ce fait, parmi les nombreuses théories sur l'encadrement pédagogique, nous nous sommes intéressés à deux d'entre elles pour bâtir le cadre théorique de ce travail de recherche. Il s'agit de la théorie développementale de l'encadrement pédagogique de Glickman (1981) et de l'approche clinique de l'encadrement pédagogique d'Atchade (2007).

2.1. La théorie développementale de l'encadrement pédagogique de Glickman (1981)

Cette théorie a été développée par Glickman dans les années 1980. Selon cet auteur, il existe trois étapes de passage obligatoire pour tout enseignant dans sa carrière.

L'encadreur pédagogique doit en tenir compte pour apporter à l'enseignant le soutien pédagogique approprié. Il décrit les trois étapes comme suit :

- L'enseignant débutant est inquiet et se pose la question suivante « pourrai-je tenir jusqu'à demain ? » ;
- L'enseignant qui n'est plus inquiet pour sa survie se pose cette question : « maintenant que je peux survivre, comment puis-je beaucoup contribuer au bien-être de mes élèves ? » À cette étape, l'enseignant devient plus soucieux de la réussite de ses élèves et s'implique davantage dans des tâches qui améliorent leur réussite ;
- L'enseignant expérimenté, pétri de talent et prêt à apporter son aide aux élèves et aux collègues.

À partir de ces étapes, Glickman (1981) développe trois approches (modèles) correspondant à chacune d'elle. Il s'agit de l'approche directive (enseignants de la première étape), de l'approche collaborative (enseignants de la deuxième étape) et de l'approche non-directive (enseignants de la troisième étape). L'auteur soutient qu'il n'y a pas de doute que l'encadreur soit mieux utile à ses encadrés en satisfaisant à leurs besoins individuels plutôt qu'à adopter une seule et unique approche pour tous. Le reproche fait à cette théorie est l'absence de critères permettant de situer l'enseignant parmi les étapes d'évolution afin de lui apporter le suivi pédagogique qui sied.

2.2. L'approche clinique de l'encadrement pédagogique d'Atchade (2007)

Atchade (2007, p. 50) définit la supervision clinique comme étant :

« La logique et la pratique conçues pour améliorer la performance de l'enseignant dans la classe. Elle détient ces principales données des événements qui se produisent en classe. L'analyse de ces données et le leadership entre l'enseignant et l'encadreur sur la base des procédures et des stratégies mises en classe pour améliorer l'apprentissage des élèves en améliorant le comportement de l'enseignant ».

De cette définition, nous convenons avec l'auteur que la supervision générale se réfère à ce qu'on pourrait appeler les aspects administratifs de l'encadrement ou l'encadrement en dehors de la classe. La supervision s'occupe en fait des questions de curricula, de programmes et de la gestion des structures éducatives au sein et en dehors de l'école. Par contre, la supervision clinique, elle, s'intéresse à ce qui se passe dans la salle de classe. À partir de ces deux définitions, nous admettons que l'approche clinique cadre bien avec l'objet de notre étude.

À l'analyse de ces deux théories énoncées précédemment, nous pouvons dire qu'elles nous permettent de mieux aborder notre thème d'étude et d'apporter les solutions nécessaires pour une intervention efficace auprès des enseignants lors des différentes supervisions pédagogiques.

3. CADRE MÉTHODOLOGIQUE

La méthodologie est, selon Anderson (1992), l'ensemble des méthodes et des techniques qui orientent l'élaboration d'une recherche.

L'étude-ci s'appuie sur la méthode de recherche de type mixte alliant l'approche qualitative et l'approche quantitative. La recherche qualitative est une approche dans laquelle les données qualitatives sont collectées, traitées, analysées et interprétées. Poisson (1991, p. 51) aborde cette approche en ces termes : « Un projet de recherche qualitative en éducation dans le milieu scolaire répond ordinairement au besoin de comprendre, d'éclairer ou d'expliquer des phénomènes que l'on connaît mal ou peu ». Cette approche nous permet d'analyser les contenus des entretiens réalisés auprès des encadreurs pédagogiques de l'EFTP tertiaire du Centre. Par ailleurs, nous nous appuyons sur les propos de Savoie-Zajc (2011, p. 128) qui considère que la recherche qualitative est : « Toute forme de recherche qui exprime des positions ontologiques (relatives à la vision de la réalité) et épistémologique (associées aux conditions de savoirs) particulières dans la mesure où le sens attribué à la réalité est vu comme étant construit entre le chercheur, les participants à l'étude et même les utilisateurs des résultats de la recherche ». Cette approche nous permet de comprendre sur le plan qualitatif, les attitudes et les opinions des acteurs vis-à-vis du travail en équipes pédagogiques.

L'approche quantitative, elle, permet de recueillir des données quantifiables, objectives et généralisables. Selon Legendre (2005), l'approche quantitative est celle qui préconise l'utilisation d'instruments de mesure pour préciser les observations ainsi que l'utilisation de la méthode statistique pour objectiver l'analyse et l'interprétation des résultats. Cette approche nous permet d'analyser les résultats des questionnaires soumis aux encadreurs pédagogiques.

La région du Centre a été choisie comme zone d'étude parce qu'elle est la seule au Burkina Faso qui abrite en plus de la direction régionale des enseignements post-primaires et secondaire (DREPS) et la direction provinciale des enseignements post-primaire et secondaire (DPEPS), les structures centrales telles que la Direction Générale de la Recherche en Éducation et en Innovation Pédagogiques (DGREIP), la Direction Générale de l'encadrement Pédagogique et de la Formation Initiale et Continue (DGEPPIC). Dans ces structures, se retrouvent des encadreurs pédagogiques expérimentés et bien avisés des questions d'encadrement pédagogique. De plus, la région compte un nombre élevé d'établissements d'enseignement technique qui nécessite beaucoup d'activités d'encadrement pédagogique pour les encadreurs de technique tertiaire.

L'étude est menée dans la région du Centre en raison du nombre très élevé des activités d'encadrement et d'encadreurs pédagogiques. La population cible est, selon Anderson (1992), un ensemble fini ou infini d'éléments définis à l'avance sur lesquels portent les observations. Elle représente, ici, les encadreurs pédagogiques de l'enseignement technique tertiaire de la région du Centre au nombre de vingt-six (26). Les enquêtés sont sélectionnés selon le critère de base suivant : les encadreurs pédagogiques ayant déjà assuré une activité d'encadrement pédagogique. Les instruments de collecte des données retenus sont essentiellement le guide d'entretien et le questionnaire.

4. RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

4.1. Présentation et analyse des résultats

4.1.1. Présentation des résultats du questionnaire adressé aux encadreurs pédagogiques

Le questionnaire adressé aux encadreurs pédagogiques nous a permis de recueillir les informations suivantes : le déroulement de la supervision pédagogique, les compétences des encadreurs pédagogiques, les difficultés rencontrées et les propositions de solutions pour une amélioration de cette supervision pédagogique.

De l'expérience des encadreurs pédagogiques

À propos de l'expérience professionnelle des encadreurs pédagogiques interrogés, nous constatons que 78,57% d'entre eux ont une expérience comprise entre 10 et 20 ans. Cette situation nous permet de dire que nous avons eu affaire à des encadreurs pétris d'expérience et capable d'apporter de plus amples informations aux questions relatives à la supervision pédagogique. Cette expérience confirmée permet à ceux-ci d'être plus performant sur le terrain dans la supervision des enseignants. Sur le terrain, ils supervisent fréquemment des disciplines qu'ils n'ont jamais enseignées, toute chose qui ne leur facilite pas du tout la tâche.

Le déroulement de la supervision pédagogique

Sur l'aspect du déroulement de la supervision pédagogique, nous avons retenus les éléments suivants : la participation des encadreurs pédagogiques aux activités de supervision, la satisfaction ou non des encadreurs, la contribution des encadreurs à l'amélioration des résultats scolaires.

Tous les encadreurs pédagogiques participent aux visites de classe ; par contre, pour la supervision des examens et des choix de sujet, seuls quelques-uns sont concernés puisqu'ils ne sont pris en compte qu'en fonction du nombre de jurys existants. Les résultats obtenus, selon la satisfaction ou non de la supervision pédagogique, indiquent que 85,72 % des encadreurs interrogés ne sont pas satisfaits du déroulement de la supervision. Ils justifient cette insatisfaction par plusieurs raisons telles que l'insuffisance des encadreurs pédagogiques pour les différentes activités de supervision, la non disponibilité des ressources financières et matérielles, les longues distances à parcourir chaque jour pour rejoindre les différents jurys ou établissements pour le travail de supervision lors des examens de fin d'année.

Quant à la contribution des encadreurs pédagogiques à l'amélioration des résultats scolaires, tous les enquêtés sont unanimes que la supervision pédagogique a un impact positif sur la prestation générale des enseignants et par ricochet sur les résultats scolaires.

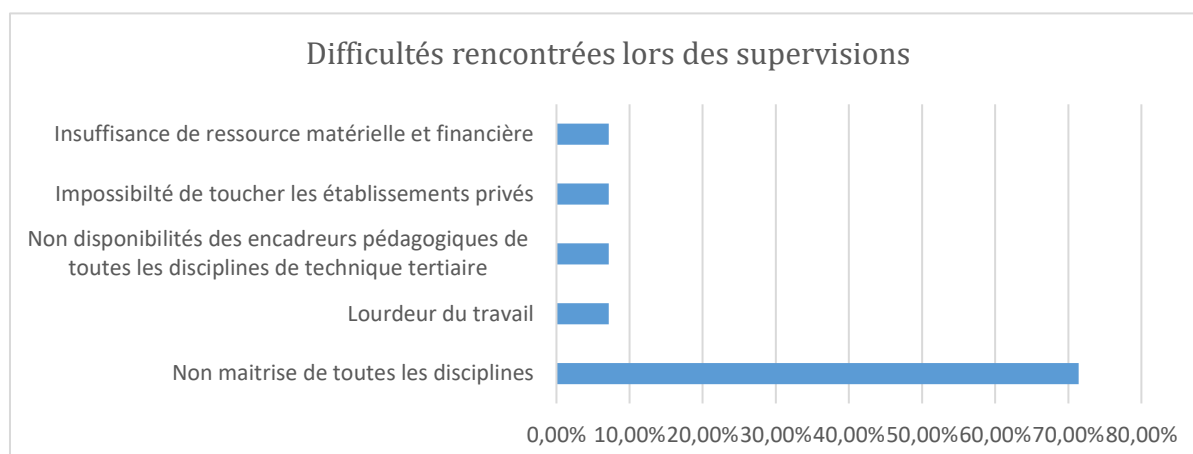
Les compétences des encadreurs pédagogiques

Par rapport aux compétences des encadreurs pédagogiques face à la pluralité des disciplines, 95,6 % des enquêtés trouvent qu'il est compliqué pour un encadreur d'être compétent dans une discipline qu'il n'a jamais enseignée. Tous les encadreurs enquêtés estiment qu'ils sont plus à l'aise lorsqu'ils pratiquent des supervisions liées à leurs

spécialités. Cette situation pousse l'encadreur pédagogique de technique tertiaire à avoir une double posture lors des supervisions pédagogiques. Lorsqu'il fait face à un enseignant de son domaine de spécialité, il met en avant des compétences d'ordre didactique (contenu du cours, maîtrise des contenus, conformité des programmes enseignés, etc.) et des compétences d'ordre pédagogique (formulation des objectifs pédagogiques, maîtrise des techniques et méthodes d'enseignements, l'animation de la classe, la gestion du temps, etc.). Par contre, s'il fait face à un enseignant qui n'est pas de son domaine de spécialité, il mobilise seulement des compétences d'ordre pédagogique.

Les difficultés rencontrées lors des supervisions pédagogiques

Les encadreurs pédagogiques rencontrent plusieurs difficultés lors des différentes supervisions pédagogiques. Parmi ces difficultés, nous pouvons retenir entre autres : la non maîtrise de toutes les disciplines à superviser, la lourdeur du travail (prise en compte de plusieurs disciplines en même temps) de supervision allant des travaux de concertation, à la vérification des copies lors des commissions de choix et d'élaboration des sujets d'examen et des examens de fin d'année, l'insuffisance de ressources matérielle. Ces difficultés sont visualisées dans le graphique 1 ci-dessous.



Graphique : Difficultés rencontrées lors des supervisions

Ce Graphique nous révèle l'importance de la non maîtrise de toutes les disciplines d'encadrement en EFTP tertiaire par les encadreurs pédagogiques. Cette situation est relevée par 71,42% des enquêtés. Toutes les autres difficultés sont exprimées chacune par 7,14% des sondés.

Les propositions de solutions pour une amélioration de la supervision pédagogique

Les enquêtés ont proposé des solutions à l'amélioration de la supervision pédagogique telles que : organiser la supervision pédagogique en fonction de la spécialité des encadreurs pédagogiques, organiser une rencontre annuelle des encadreurs pédagogiques pour harmoniser les aspects à observer lors des supervisions surtout les disciplines qui ne sont pas de leur spécialité, avoir un encadreur pédagogique par discipline d'enseignement comme en enseignement général, organiser au moins deux visites annuelles pour chaque enseignant de l'EFTP tertiaire en début et en fin d'année

afin de vérifier la prise en compte des observations faites à l'enseignant, organiser des sessions de formation au profit des enseignants de l'EFTP tertiaire chaque année.

4.1.2. Présentation des résultats de l'entretien avec les encadreurs pédagogiques

La présentation de ces résultats est faite en tenant compte des questions ci-après.

Quelle est votre expérience professionnelle ?

Nous avons eu affaire à des encadreurs pédagogiques dont l'expérience professionnelle dans la supervision pédagogique est au-dessus de 10 ans pour chacun. Pour cela, ils ont répondu avec précision à nos questions lors de l'entretien. Cette longue expérience nous a été bénéfique et d'un grand apport dans la collecte d'informations sur le thème étudié.

Quelles appréciations faites-vous de la supervision pédagogique en technique tertiaire telle que pratiquée dans la région du centre ?

Deux principales réponses sont retenues après l'analyse des différents entretiens avec les encadreurs pédagogiques. Ce sont :

- Cette supervision est stressante car il faut souvent prendre en compte des disciplines pour lesquelles nous ne sommes pas des spécialistes, ce qui fait que nous ne pouvons pas apporter de véritables réponses à certaines préoccupations ;
- Cette supervision pédagogique est une bonne chose car elle permet de corriger certaines inégalités lors des examens scolaires. Elle contribue à conserver l'équité entre les candidats lors des examens de fin d'année.

Dans quelle mesure, les encadreurs pédagogiques de technique tertiaire contribuent-ils à l'amélioration des résultats scolaires de fin d'année ?

Cette question a eu droit à plusieurs réponses qui sont résumées comme suit :

- Les encadreurs pédagogiques contribuent à l'amélioration des résultats scolaires. Ils apportent des appuis-conseil aux enseignants ce qui va leur permettre d'améliorer leurs pratiques enseignantes. Ainsi cette amélioration de la qualité des enseignants va entraîner une amélioration des performances scolaires des élèves et partant des résultats des élèves ;
- Cette supervision contribue surtout à assurer l'équité vis-à-vis des candidats lors des examens scolaires. Elle permet de corriger beaucoup d'imperfection dans les corrections de copies et d'assurer plein succès aux élèves en fin d'année scolaire.

Comment jugez-vous les compétences des encadreurs pédagogiques face à la diversité des disciplines ?

À cette question, tous les enquêtés ont trouvé que les compétences des encadreurs pédagogiques sont satisfaisantes malgré la pluralité des disciplines puisque lors des visites de classes, les encadreurs analysent en priorité les disciplines de leur spécialité. Du reste, les conseils apportés aux enseignants ne se limitent pas uniquement aux contenus disciplinaires.

Quelles sont selon vous les difficultés rencontrées par les encadreurs pédagogiques lors de la supervision pédagogique ?

Plusieurs difficultés sont relevées par les encadreurs pédagogiques lors des entretiens. Ce sont entre autres :

- L'observation non approfondie sur l'exactitude scientifique des contenus disciplinaires ;
- L'observation non souvent en lien avec la didactique de la discipline ;
- La méconnaissance des programmes de certaines disciplines du tertiaire par certains encadreurs pédagogiques ;
- Les difficultés de certains encadreurs à faire le lien entre les contenus développés et les instructions des programmes et/ou référentiels ;
- La non maîtrise des contenus de certaines disciplines de technique tertiaire par des encadreurs pédagogiques.

4.2. Interprétation des résultats

4.2.1. Des compétences des superviseurs pédagogiques

Les encadreurs pédagogiques (95,6%) qui ont été soumis au questionnaire jugent leurs compétences se limiter aux aspects administratifs lorsqu'ils doivent superviser un enseignant d'un domaine autre que celui de leur spécialité ou discipline. Tous les enquêtés avouent être à l'aise lors des supervisions pédagogiques des enseignants de leur spécialité. Dans ce cas de figure, ils arrivent à apprécier les contenus enseignés et à prodiguer des conseils précis. En revanche, certains encadreurs soutiennent qu'ils sont compétents malgré la pluralité des disciplines. Selon eux, lors des différentes visites de classes, la supervision ne se limite pas seulement aux contenus enseignés mais s'étend à d'autres aspects tels que la formulation des objectifs, l'animation de la classe. Cette situation vient confirmer les propos de Glickman (1981) qui propose trois approches (modèles) correspondant à chacune des étapes de la vie d'un enseignant. À partir des travaux de Glickman, nous admettons qu'un encadreur pédagogique doit avoir des compétences multiples afin de pouvoir faire face aux sollicitations des enseignants.

4.2.2. Des difficultés rencontrées par les superviseurs pédagogiques

La question relative aux difficultés rencontrées par les encadreurs pédagogiques lors des différentes supervisions nous a permis de recenser, au cours de ce travail de collecte de données, plusieurs difficultés à des degrés différents. Ainsi, nous avons, par ordre d'importance, 71,42% pour la non maîtrise de toutes les disciplines à superviser, 7,14% pour la lourdeur du travail, la non disponibilité des encadreurs de toutes les disciplines de technique tertiaire, l'impossibilité de toucher les établissements du privé, l'insuffisance des ressources matérielle et financière. Ces difficultés concernent tous les encadreurs pédagogiques sans exception.

Comme suggestions pour une amélioration de la supervision pédagogique, les enquêtés ont fait des propositions allant dans le sens du recrutement d'encadreurs pédagogiques en nombre suffisant et de la prise en compte de la spécialité lors des supervisions pédagogiques. Des réflexions sur le pourquoi du recrutement des encadreurs pédagogiques par ordre d'enseignement et non par disciplines

d'enseignement en technique tertiaire, les stratégies de mise en place des équipes pédagogiques d'encadrement par pools sont envisageables.

5. DISCUSSION DES RÉSULTATS

5.1. Des compétences des superviseurs pédagogiques et de la diversité des profils d'enseignants à superviser

Les résultats de l'étude nous ont permis d'aboutir à des conclusions probantes. Les enquêtés, dans leur majorité, possèdent des compétences diverses pour assurer la supervision pédagogique même s'ils font face à un enseignant qui n'est pas de leur spécialité. Cela s'explique par le fait que la supervision pédagogique ne se limite pas seulement aux contenus du cours à dispenser. Elle prend en compte des aspects pédagogiques pour lesquels tous les encadreurs sont bien outillés. Il s'agit notamment de l'animation de cours, de la gestion du temps, de la formulation des objectifs pédagogiques. Lorsqu'il s'agit d'une supervision d'un enseignant de la même spécialité que l'encadreur pédagogique, celui-ci est à l'aise pour aborder éventuellement des aspects didactiques liés au contenu de l'enseignement dispensé.

La supervision pédagogique est d'autant plus nécessaire que Tardif & Lessard (2004) soutiennent que reporter sur la seule formation initiale le poids de l'amélioration de la formation professionnelle à l'enseignement est une démarche vouée à l'échec. Ces auteurs maintiennent que pour les nouvelles générations d'enseignants, la formation initiale n'est qu'une étape de la formation professionnelle, laquelle est un continuum ou doivent alterner, tout au long de la carrière, des phases de travail et des phases de formation continue. Traoré (2008) ne relève-t-il pas d'ailleurs une satisfaction des enseignants liés aux formations continues qu'ils reçoivent.

5.2. Des difficultés rencontrées par les superviseurs pédagogiques

À l'issue de l'interprétation des résultats, tous les enquêtés soulignent que lors des supervisions pédagogiques, ils rencontrent des difficultés qui sont de plusieurs ordres. Il s'agit de la non maîtrise de toutes les disciplines à superviser par les enquêtés, la lourdeur du travail (prise en compte de plusieurs disciplines en même temps) de supervision allant des travaux de concertation à la vérification des copies lors des commissions de choix et d'élaboration des sujets d'examen et des examens de fin d'année, la non disponibilité des encadreurs pédagogiques dans toutes les disciplines de technique tertiaire. De toute cette batterie de difficultés, nous convenons avec Bouchamma (2016) que la supervision pédagogique est l'entreprise de toute action portant particulièrement sur la création et l'amélioration des conditions internes dans lesquelles se déroule le processus enseignement-apprentissage. L'étude a révélé que c'est la supervision clinique (Atchade, 2007) qui est menée lors des visites de classes organisées par les encadreurs pédagogiques.

Au regard des résultats obtenus, nous pouvons avancer que la diversité des profils des enseignants à superviser par les encadreurs pédagogiques de technique tertiaire dans la région du Centre ne permet pas d'avoir un niveau d'efficacité élevé. Cette difficulté a été relevée par l'étude de Bonkougou/Nikiéma et Zoungana/Miningou (2024) comme obstacle majeure à la non réalisation des visites de classe. Par conséquent, la supervision pédagogique telle pratiquée par les encadreurs pédagogiques présente des faiblesses qui

entravent l'atteinte des objectifs visés. Le seul atout relevé demeure la présence d'un encadreur auprès d'un enseignant en difficulté pédagogique.

CONCLUSION

La contribution de l'encadrement et de la formation continue des enseignants à l'amélioration de la qualité de l'éducation est une réalité. Ils offrent aux enseignants l'occasion de se mettre à jour du point de vue de leurs connaissances et de leurs pratiques pédagogiques. Conscient de cela, les autorités politiques et éducatives de notre pays ont pris des mesures pour la mise en œuvre de l'encadrement et de la formation continue des enseignants qui pour bon nombre sortent des écoles de formation avec des insuffisances.

Les encadreurs pédagogiques sont des cadres, des personnes ressources au niveau du ministère en charge de l'éducation pouvant contribuer à améliorer le système éducatif. Ceux de l'EFTP tertiaire se retrouvent à effectuer des tâches de supervision auprès des enseignants qui ne relèvent pas toujours de leur spécialité.

Pour montrer que la supervision pédagogique en technique tertiaire est peu efficace au regard de la diversité des profils d'enseignants à superviser, nous avons recueilli des données auprès des encadreurs pédagogiques de l'EFTP tertiaire dans la région du Centre. Les résultats nous ont permis de mettre en évidence les compétences des superviseurs et les difficultés rencontrées par ces derniers. Ils nous ont permis d'aboutir à la conclusion selon laquelle la pluralité des disciplines ne permet pas d'avoir un niveau d'efficacité élevé de la supervision pédagogique.

Pour ce faire, des réflexions sur les modalités de la formation des encadreurs, la prise en compte de la spécificité du domaine d'enseignement doivent être menées pour une amélioration de la supervision pédagogique des enseignants par les encadreurs en EFTP tertiaire au Burkina Faso.

BIBLIOGRAPHIE

Anderson W. Lorin, 1992, Accroître l'efficacité des enseignants. Dans Revue UNESCO de l'Institut international de planification de l'éducation.

Assemblée nationale, 2007, La loi n° 013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation, Ouagadougou.

Atchadé Yves, 2007, L'approche clinique de l'encadrement pédagogique. Bernoulli, ArXiv math.

Bonkougou/Nikiema Haoua et Zoungrana/Miningou Wendata, 2024, Les visites de classes dans l'EFTP : difficultés et Perspectives pour un meilleur encadrement des enseignants. ACTES du 1er Colloque International de l'École Normale Supérieure ; 26 - 28 septembre 2024. Koudougou – Burkina Faso

Bouchamma, Yamina, 2016, La supervision pédagogique. Laval, Presses de l'université Laval.

DGEPFIC, 2018, Organisation et fonctionnement de la structure en charge de l'encadrement pédagogique, Ouagadougou.

- Glickman Carl, 1981, *Developmental supervision: Alternative practices for helping teachers improves instruction*. Alexandria : Association for Supervision and Curriculum Development, VA.
- Legendre Renald, 2005, *Dictionnaire actuel de l'éducation* (éd. 3). Montréal, Guérin.
- MESSRS (2006). Décret N°2006-423/PRES/PM/MFPRE/MESSRS/MFP portant organisation des emplois spécifiques du ministère des enseignements secondaire supérieur et de la recherche scientifique du 11 septembre 2006, Ouagadougou.
- MESSRS, 2007, Décret N°2007-770 /PRES/PM/MESSRS/MASSN du 19 novembre 2007 portant composition, organisation et fonctionnement du conseil national de l'éducation et des conseils régionaux de l'éducation, incluent l'enseignement secondaire technique et professionnel dans le système éducatif formel, Ouagadougou.
- MESSRS, 2009, *Lettre de politique éducative, 2009, Organisation du système éducatif burkinabé*. Ouagadougou.
- MESSRS, 2010, Décret N°2010-385/PRES/PM/MESSRS/MEF du 29 juillet 2010 portant organisation des établissements d'enseignement secondaire technique et professionnel publics.
- MINEFID, 2020, Décret N° 2020-0245/PRES/PM/ MFPTPS/ MINEFID portant statut particulier du métier éducation, formation et promotion de l'emplois du Ministère de l'Education Nationale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales définit les attributions de l'encadreur pédagogique, Ouagadougou.
- Poisson Yves, 1991, *La recherche qualitative en éducation*. Québec, Presse de l'université du Québec.
- RGPH, 2019, *Cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitat*, Ouagadougou.
- Savoie-Zajc Lorraine, 2011, *L'analyse qualitative des données*. Outaouais, Beaucher.
- Sayo Oumarou, 2014, *Perception des auteurs et rôle effectifs des visites de classe dans l'amélioration de l'enseignement de la philosophie. Mémoire de fin de formation d'inspecteur de l'enseignement secondaire*. ENS/UK, Koudougou.
- Tardif Maurice et Lessard Claude, 2004, *La profession enseignant aujourd'hui : évolutions, perspectives et enjeux internationaux*. Québec, Presses de l'Université Laval.
- Traoré Salia, 2008, *Efficacité de la formation continue des enseignants de technique industrielle et piste d'amélioration. Mémoire de fin de formation pour l'inspection de l'enseignement secondaire*, ENS-UK, Koudougou.
- Traoré Idrissa Soïba, 2025, *Enjeux du pilotage pédagogique au Mali, des maux à panser*. Bamako, L'Harmattan.